

TRABAJO PRÁCTICO PARA PREVIAS Y TERCER MESA

MATERIA: GEOGRAFÍA PROFESOR: DROGHI, ESTEBAN

PARA QUINTO AÑO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

TEMA: "LOS BIENES COMUNES" y "LOS RECURSOS HIDRICOS"

ACTIVIDADES:

1)-Leer el siguiente texto sobre el sobre: "Los Bienes Comunes y los Recursos Hídricos luego responder las preguntas que están debajo:

LOS BIENES COMUNES.

Los bienes comunes se definen como aquellos bienes producidos, transmitidos o heredados por una comunidad. Su uso es colectivo y tanto los beneficios como los perjuicios que derivan de su utilización son compartidos por todos. Estos bienes pueden ser sistemas naturales o culturales. En el caso de los sistemas naturales, algunos de los bienes comunes son el agua, el aire, el suelo y la información genética contenida en plantas y animales. Los sistemas culturales, en cambio, son el producto de las acciones llevadas a cabo por una cultura en una sociedad determinada.

Los bienes comunes no deben confundirse con los bienes públicos. Estos últimos pertenecen a todos, pero existe una legislación que otorga al Estado su control y administración. Por otro lado, tampoco deben ser confundidos con los recursos naturales, es decir, los elementos de la naturaleza valorados para su uso por un grupo social determinado.

Actualmente, se considera que el carácter común de los bienes puede surgir en dos casos. Primero, en situaciones donde no está definida la propiedad: por ejemplo, los peces de un lago no tienen un dueño y, por lo tanto, pueden ser utilizados y apropiados sin mediaciones. Segundo, por acuerdo de una comunidad: se aplica en casos en los que un determinado bien puede ser utilizado por todos, pero no apropiado por alguien en particular; por ejemplo, tierras de cultivo o pastoreo utilizadas por varios agricultores dentro de una comunidad.

Los bienes comunes tienen ciertas características principales. Por un lado, son el sustento básico que posibilita la vida, permiten el transporte (como el agua y el aire) y proveen combustible. Por el otro, son fuente de todos los recursos naturales. Finalmente, permiten el reciclado del agua, el oxígeno, el carbono y todos los desechos de la sociedad.

a)- ¿Donde se desarrolla el estudio de caso?

b)- ¿Qué problema plantea este estudio de caso?

c)- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema que plantea?

2)-Leer el siguiente texto sobre el Estudio de caso sobre: “El Riachuelo “y luego responder las preguntas que están debajo:

LOS RECURSOS HIDRICOS.

El Matanza-Riachuelo tiene una longitud de 64 kilómetros desde La Boca hasta Cañuelas, atraviesa parte de la Ciudad de Buenos Aires, y 14 partidos de la provincia de Buenos Aires. Su cuenca abarca 2238 kilómetros cuadrados. Su nombre, Riachuelo, significa “río chico”.

Sin embargo, hace ya muchos años que deja de ser un río. Lo que lleva su curso está muy viejo decir agua incolora, inodora e insípida donde nadan peces. Es un líquido negro, espeso, grasoso, con un dolor fuerte y penetrante, sin oxígeno, en estado de putrefacción donde no puede existir vida, excepto bacterias anaeróbicas. En su superficie hay bolsas y botellas de plástico, aerosoles, neumáticos, chatarra Y basura de todo tipo. Hay, además, 67 barcos abandonados cerca de las costas y 17 barcos hundidos.

El riachuelo es un río muerto, una cloaca a cielo abierto, Y según un informe de la defensoría del Pueblo de la nación, “es el peor desastre ecológico del país”, además de ser también uno de los ríos más contaminados del mundo. Este estado de situación es el resultado de más de 100 años

De degradación en los cuales el río fue considerado el depósito o el destino obligado de los desperdicios de la ciudad.

El Riachuelo recibe toda la carga contaminante de m's de 3000 industrias (químicas, curtiembres, frigoríficos, petroleras, entre otras) ubicadas sobre la cuenca, de las cuales 65 producen el 90% de la contaminación industrial Y arrojan sus efluentes sin ning5n tipo de tratamiento (80 y 8500 m³ diarios); solo el 3% realiza proceso de depuración.

La población de la cuenta de 4.884.823 personas, de las cuales el 35% carece de agua potable, Y el 55% no posee cloacas, hay 13 asentamientos precarios donde viven unas 500.000 personas, Y 140 basurales clandestinos a cielo abierto. El riachuelo lo recibe, además, las aguas residuales domésticas (375.000 m³ por día) provenientes de la población que reside en la cuenca, prácticamente en su totalidad sin tratamiento previo

Existe una alta concentración de sustancias tóxicas -en niveles superiores a los máximos permitidos- como plomo, nitratos, mercurio, arsénico, cadmio, zinc, cromo, níquel, tolueno, detergentes, plaguicidas, pesticidas y detritos animales y humanos. El grado de contaminación es tan grande que no alguna parte del curso se registran valores 0 de oxígeno disuelto en el agua, mientras que en un río limpio los valores oscilan entre 8 y 12 miligramos de oxígeno por litro de agua.

Todo este ambiente de insalubridad constituye un permanente foco de enfermedades para la población que vive en la cuenca. Las enfermedades recurrentes son: parásitos intestinales, diarreas, hepatitis, problemas en la piel, bronquiales y gastrointestinales, cianosis, cancer, tetanos, leptospirosis, hantavirus, dengue, metahemoglobinemia. Desde 1887 existen más de 150 proyectos para limpiar y sanear el riachuelo, sin embargo, al día de hoy es poco lo que se ha hecho.

a)- ¿Donde se desarrolla el estudio de caso?

b)- ¿Qué problema plantea este estudio de caso?

c)- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema que plantea?

